

«Согласовано»
Заместитель руководителя-
начальник Управления образования
Исполнительного комитета
Зеленодольского муниципального
района Республики Татарстан
/Р.В. Афанасьева/
« 29 августа 20 16 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Ачасырская основная
общеобразовательная школа
Зеленодольского муниципального
района Республики Татарстан»
/М.М.Максумов./



приказ от « 29 » августа 20 16 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«АЧАСЫРСКАЯ ООШ ЗМР РТ»
на 2016 - 2020 годы**

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 12.08.2016

Пояснительная записка

Принятие программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Современные дети - такие разные с виду и такие одинаковые по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им нужна забота, понимание и внимание. Поэтому нам необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально- адаптированной личности, получившей добротное образование и обладающей гражданской ответственностью.

Необходимо, чтобы мы выпускали из стен школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. На школе лежит ответственность за воспитание адекватного политическим и юридическим переменам правового и политического сознания, в основе которых лежат важнейшие ценности общества: достоинство, свобода, уважение прав человека, гражданское согласие.

Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования и воспитания.

В основе программы заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине; воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию.
- приобщение к лучшим традициям края.

Основное содержание

1. Паспорт программы развития.
2. Информационная справка о школе.
3. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития школы.
4. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды.
5. Концепция развития школы на 2016-2020 годы.
6. Основные направления и особенности реализации Программы развития.
7. Ожидаемые результаты реализации Программы.
8. Этапы и сроки реализации Программы развития школы.

П А С П О Р Т

Программы развития «Ачасырская ООШ ЗМР РТ»

Наименование программы развития	Программа развития «Ачасырская ООШ ЗМР РТ» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан на 2016 - 2020 годы «Личностно-ориентированное обучение и воспитание в условиях сельской школы».
Основания для разработки Программы развития	1. Стратегия социально-экономического развития России до 2020г.; 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. (№273-ФЗ); 3. Концепция развития национального образования в РТ на 2015-2030 годы 4. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего образования; 5. Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 - 2025 годы. ... Постановление КМ РТ от 17.06.2015 N 443 "Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан. 6. Устав школы
Заказчик Программы развития	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ачасырская основная общеобразовательная школа Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»
Основные разработчики Программы развития	Директор МБОУ «Ачасырская ООШ ЗМР РТ» - М.М.Максумов, заместитель директора по УР –Абзалина Г.А., заместитель директора по ВР –Шакиров Р.Ф.
Цель Программы развития	Формирование общей культуры личности, создание основы для развития способностей каждого ученика и осознанного выбора жизненного пути, подготовка к жизни на селе в современных условиях с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, воспитание патриотизма и порядочности.
Задачи Программы	Создание условий для изучения, апробации и внедрения федеральных государственных образовательных стандартов.

развития	Внедрение новых требований к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ. Совершенствование предпрофильного обучения Овладение информационной – коммуникационной культурой всеми участниками образовательного процесса. Создание единой информационной среды. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Обеспечение внедрения современных личностно-ориентированных технологий; Осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения УВП; - совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирования у учащихся целостного отношения к своему здоровью; Создание условий для сохранения здоровья и обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся Оптимизация кадровой политики (подбор педагогических кадров, система их подготовки в соответствии с требованиями нового качества осуществления социальной поддержки педагогов) Продолжение работы по дальнейшему укреплению ресурсной и материальной базы с учетом требований ФГОС.
Сроки реализации Программы развития	2016 – 2020г.г.
Этапы реализации Программы развития	<u>1 этап (2016-2017 уч. год) – подготовительный:</u> • Изучение микросреды школы, образовательный потребности учащихся и их родителей. • Анализ состояния образовательного процесса с целью выявления противоречий его содержания и организации с учетом установленных потребностей учащихся и их родителей. • Анализ состояния обеспеченности учащихся двух ступеней учебниками и программами. • Разработка диагностических материалов, используемых для оценки уровней сформированности, обученности и развития учащихся. • Аттестация педагогических кадров. • Разработка Программы развития школы на 2016 – 2020 уч. годы. • Теоретическая подготовка учителей по изучению и осмыслению проблем школы, согласование целей образовательного процесса в решении выработанных задач (педагоги, ученики, родители, представители социума, партнеры). • Разработка основной образовательной программы начальной школы. • Подготовка и запуск программы «В здоровом теле – здоровый дух».

	<u>2 этап (2017 – 2020 уч. год) – основной этап –</u> этап активных действий по реализации концептуальных идей Включает в себя: анализ, реализацию, обобщение результатов. совершенствование деятельности школы по введению и реализации новых стандартов в обучении развитие системы методической службы совершенствование деятельности школы по созданию условий для повышения качества образования обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого ученика реализация программы «В здоровом теле – здоровый дух». <u>3 этап (2019 – 2020 годы) - обобщающий этап</u> Включает в себя объективное оценивание процессов и результатов деятельности школы по реализации программы развития.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы развития	- Удельный вес численности обучающихся в системе дополнительного образования детей; - Удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку; - Увеличение количества педагогов и ОУ, принявших участие в конкурсах и занявших призовые места; - Повышение рейтинга школы в районе; - Рост общего объема научно-исследовательских работ, выполненных обучающимися; - Рост числа школьников, принявших участие в социальном проектировании, общественно-полезной деятельности на благо населения села; - Сохранение здоровья обучающихся, воспитанников, педагогов.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	- Повышение качества образования путем укрепления материальной базы образовательного учреждения и проведения существенных изменений в его содержании за счет внедрения инновационных мероприятий, в том числе по информатизации образовательного процесса. - Рост числа учащихся, получающих образование с помощью ИКТ. - Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования - Рост квалификации педагогов - Разработки и апробации таких моделей образования, как: <u>предшкольное</u> образование детей старшего дошкольного возраста с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе (увеличение количества детей, охваченных предшкольным образованием); <u>предпрофильная</u> подготовка; - создания безопасных условий труда и учебы; - сохранения показателей здоровья учащихся; - подготовка к жизни на селе в современных условиях с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

I. Информационная справка о школе.

1. Дата основания: 1920 год

2. Адрес школы: 422515, РТ Зеленлдольский район, с.Б.Ачасыры, ул.Ленина, д.10_e-mail: gat-marat@yandex.ru

3.Регистрация в качестве юридического лица-2002г.

Лицензия № 8253 от 21.04.2016

Аккредитация серия 16 АО1 № 0000716 от 19.05.2016

4. Директор: *Максумов Марс Маликович*

Образование: *высшее*, Казанский государственный университет, физико-математический факультет, учитель физики , 1967 год

5. Ресурсное обеспечение:

Ачасырская основная общеобразовательная школа построена по типовому проекту

в 1986 году и рассчитано на 320 учеников общей площадью 1894,8 кв.м.

В настоящее время в школе обучаются 48 учеников. Для организации УВП и дополнительного образования имеются:

- 14 учебных кабинетов; Из них:

- 8 предметных кабинетов;

- 1 кабинет информатики на 8 рабочих мест;

- библиотека с книжным фондом 5302 книг и 836 учебников;

- школьный музей;

- столовая на 80 посадочных мест;

- мастерская –комбинированная (по дереву и металлу);

- спортзал площадью 216 кв.м.;

-спортивный городок 100 х 150 кв.м., где имеются: беговая дорожка 200 м., кроссовая дорожка 400 м., дорожка для метания мяча и гранаты, волейбольная и баскетбольная площадки;

- гимнастический городок 21 х 21 кв.м.; лыжная трасса 1 км., тренировочные трассы 1,5 км., 2 км.;

- пришкольный участок площадью 1,9 га

7. Основные этапы:

1920 – 1936 г. – начальная школа,

1936 – 1956г. – семилетняя школа,

1956- 1915 г. – средняя общеобразовательная школа.

С 2015 года - основная общеобразовательная школа.

8. Количество обучающихся из других населенных пунктов

Маршрут	Количество обучающихся	Расстояние	Способ передвижения
Деревня Бишбатман	1	5 км	Подвозят родители

9. Объемные показатели школы:

	2014г.	2015г.	2016г.
Численность населения	720	700	681

Численность уч-ся	61	53	48 + 12 воспитанников ДОУ
Количество класс- комплектов	9 кл.комп	7 кл.комп	7 кл.комп
Средняя наполняемость классов	6,7	7,5	6,8

10. Кадровый ресурс: 14 педагогов , из них:

- с высшим образованием- 12 человек
- со средним специальным образованием – 2 человек
- с высшей квалификационной категорией- 3 человек
- с первой квалификационной категорией – 9 человека
- СЗД-1
- без категории -1

По пед стажу:

до 5 лет- 1

от 5 до 10 лет- 0

от 10 до 20 лет- 2

свыше 20 лет- 11

11. Предпрофильная подготовка в 9-х классах:

9 класс - 3 ученика.

Курсы по выбору:

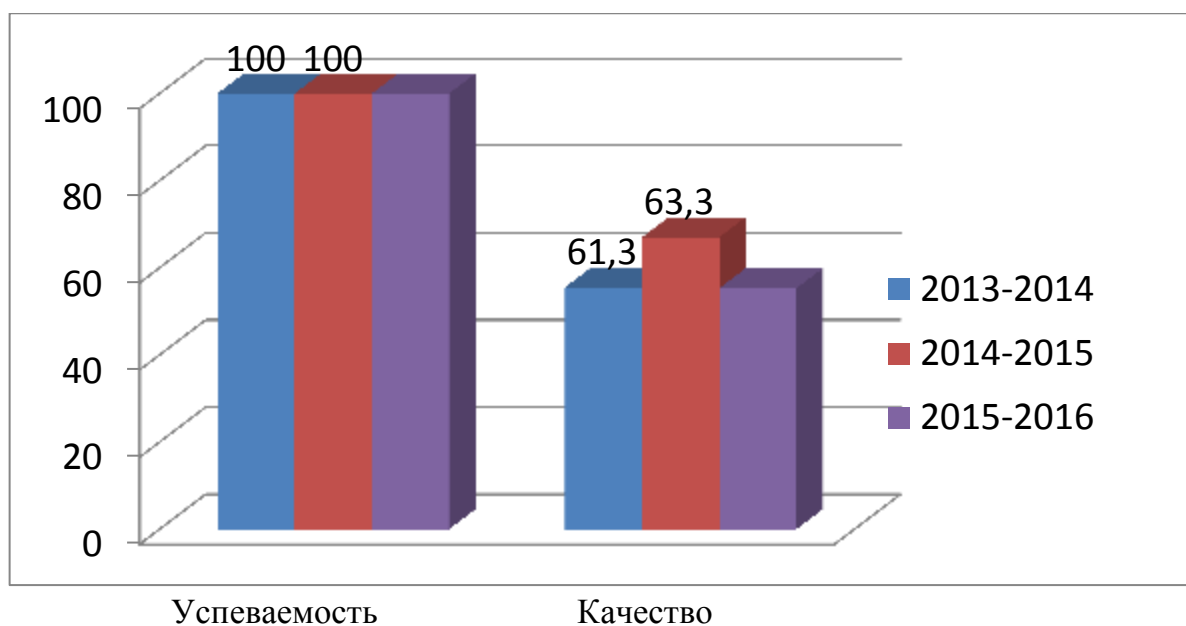
«Электричество в доме»

«Техника в крестьянском хозяйстве»

- Участие в ГИА

Учебный год	Предметы	кол-во выпускников	кол-во участников в ГИА	успеваемость	Качество
2013-2014 (ЕГЭ)	Русский язык	4	4	100	68
	математика	4	4	10	50
2014-2015 (ЕГЭ)	Русский язык	6	6	100	100
	математика	6	6	100	100
2014-2015 (ОГЭ)	Русский язык	2	2	100	100
	математика	2	2	100	100
2015-2016 (ОГЭ)	Русский язык	9	9	100	88
	математика	9	9	100	100

- Успеваемость за последние 3 года.



- **Призеры и участники муниципальных и республиканских олимпиад**

Предметы	2013-14	2015-16	2016-17
Русский язык	1		4
Литература			2
Татарский язык	2	1	2
Тат. литература	1		
Технология	1		
Немецкий язык		1	2
итого: 1 место	3	1	
2 место	1	2	3
3-4 место			1

14. Республиканские, муниципальные конкурсы (за последний год)

№	ФИО	Кл асс	Предмет	Название конкурса ,олимпиад конференций	Уровень	Результ ат
	Сайфудинов Умар Раисович	5	Биологи я	Республиканский конкурс творческих и исследовательских работ «Край родной любимый» навек	Республи канский	1
	Минуллина Алия Дамировна	4	Окружа ющий мир	Республиканский конкурс творческих и исследовательских работ «Край родной любимый» навек	Республи канский	3

Яруллина Ильзия Ильгизовна	6	Татарский язык	Республиканский конкурс творческих и исследовательских работ «Край родной навек любимый»	Республиканский	3
Шигабутдинова Ляйля Альбертовна	6	Татарский язык	Республиканский конкурс творческих и исследовательских работ «Край родной навек любимый»	Республиканский	Участник
Сайфутдинова Алия Фидаилевна	2	Окружающий мир	Республиканский конкурс творческих и исследовательских работ «Край родной навек любимый»	Республиканский	Участник
Коллектив 2 го класса	2	Начальный класс	Всероссийский конкурс творческих работ «Талантика»	Всероссийский	3 место
Сайфутдинова Алия Фидаилевна	2	Татарская литература	Республиканский конкурс чтецов «Янгыравы шигырь тамчылары»	Республиканский	Участник
Абзалина Гулия Фаритовна	7	Татарский язык	Муниципальный конкурс сочинений «Мы против коррупции»	Муниципальный	3 место
Абзалина Гулия Фаритовна	7	Татарский язык	Муниципальный конкурс творческих работ ко Дню народного единства	Муниципальный	3 место
Абзалина Гулия Фаритовна	7	ИЗО	Всероссийский конкурс творческих работ «Страна талантов»	Всероссийский	Диплом участника
Абзалина Гулия Фаритовна	7		Республиканский конкурс «IT-Чемпион»	Республиканский	Победитель
Шигабутдинова Ляйля Альбертовна	6		Республиканский конкурс «IT-Чемпион»	Республиканский	Победитель
Пустынникова Анастасия Николаевна	7	Татарская литература	Республиканские чтения имени А.Шамова	Республиканский	3 место
Бикмуллина Гулия Рафисовна	8	Татарская литература	Всероссийский конкурс чтецов посвященное 130 летию Тукая	Всероссийский	Диплом участника
Бикмуллина Гулия Рафисовна	8	Русский язык	Муниципальный тур республиканского конкурса эссе «Моя поездка в Булгары и остров-град Свияжск»	Муниципальный	3 место
Бикмуллина Гулия	8	Русский	Муниципальный тур	Муницип	Участ

	Рафисовна		язык	республиканского конкурса эссе «Конкуренция глазами школьника»	альный	ники
	Сайфутдинова Ания Фидаилевна	8	Русский язык	Муниципальный тур республиканского конкурса эссе «Моя поездка в Булгары и остров-град Свияжск»	Муницип альный	3 место
	Сайфудинов Умар Раисович	5	Русский язык	Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	Муницип альный	Участн ик
	Вакилова Илюза Ильсуровна	7	Обществ ознание	Муниципальный конкурс «Имею право знать»	Муницип альный	3 место
	Газизова Язиля Азатовна	7	Обществ ознание	Муниципальный конкурс «Имею право знать»	Муницип альный	3 место
	Пустыникова Анастасия Николаевна	7	Обществ ознание	Муниципальный конкурс «Имею право знать»	Муницип альный	3 место
	Кашапова Альфина	9	Обществ ознание	Муниципальный конкурс «Имею право знать»	Муницип альный	3 место
	Бикмуллина Илюза Фирдусовна	9	Обществ ознание	Муниципальный конкурс «Имею право знать»	Муницип альный	3 место
	Коллектив 8 го класса	8		Республиканский конкурс творческих работ по произведениям К.Насыри	Республи канский	Гран- при
	Минуллина Алия Дамировна	4		Республиканский конкурс творческих работ по произведениям К.Насыри	Республи канский	3 место
	Команда школы	6-7	Туризм	Муниципальные соревнования по пешеходному туризму	Муницип альный	3 место
	Сайфутдинова Алия , Шайхиев Алмаз	2-3		Муниципальный этап XVI Открытого республиканского конкурса «Сзвездие-Йолдызлык-2016»	Муницип альный	2 место
	Бикмуллина Гулия, Сайфутдинова Агния	8		Муниципальный этап Республиканского конкурса антинаркотического и антитабачного направления	Муницип альный	Участн ик

• **Трудоустройство выпускников 9 класса за последние 3 года**

Учебный год	Всего выпуск- ников	Поступили в ССУЗы	Поступили в 10 класс
2013-2014	9	9	-
2014-2015	2	2	-
2015-2016	9	9	-

Состояние материально-технической базы

Учебно-материальная база образовательного учреждения соответствует информационному оснащению образовательного процесса и реализуемым образовательным программам

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Компьютеры в компьютерном классе	11 компьютеров
2.	Телевизор	6
3.	Принтер	6
4.	Ксерокс	2
5.	Проектор	6
6.	Музыкальный центр	2
7.	Переносная акустическая система	1
8.	Интерактивная доска	4
9.	DVD- проигрыватель	4
10.	Баян	1

Школа имеет электронную почту, подключена к Интернету, в здании 2 Wi-Fi точек.

Администрация школы систематически работает над улучшением материально-технической базы школы, обновлением фонда библиотеки в целях создания еще лучших условий для получения качественного образования.

Внеурочная воспитательная деятельность

Организация внеурочной деятельности учащихся выстраивается на основе интересов и собственном выборе видов и форм занятий с учащимися. Общие направления содержания основываются на интересах учащихся, а так же по итогам собеседований с родителями.

Основными формами воспитательной работы являются классные часы - для организации коллективной жизнедеятельности и социализации личности и классные часы, служащие для коррекции поведения, формирования нравственной позиции и гражданских мотивов.

Сегодня школа является центром педагогического пространства, и поэтому сотрудничество школы с Домом культуры, библиотекой, которая является составной частью образования.

Значительное место в воспитательной работе занимает школьный краеведческий музей. Ребята воспитываются на примерах родителей и лучших учащихся школы. Не

теряют связи со школой педагоги, находящиеся на заслуженном отдыхе и вместе с ними ветераны войны и труда. Они на личном примере знакомят ребят с историей страны. Ежегодно ребята готовят выступления для ветеранов, шефствуют над братскими могилами и обелисками участвуют в школьных и районных спартакиадах. Ежегодно ребята активно работают на пришкольном участке, выращивают фрукты и овощи для витаминизации питания в школьной столовой.

Внеурочная воспитательная деятельность учащихся тесно связана с учебным процессом: предметные декады, олимпиады, конкурсы, вечера. В школе функционируют 3 кружка. Традиционными стали вечера "Осенний бал", "Праздник Урожая", "Новогодний карнавал", и др. Ежегодно учащиеся занимают призовые места на смотре художественной самодеятельности.

Дополнительным образованием в школе охвачены 98% учащихся.

Учебная деятельность

Обучающиеся в школе участвуют в большинстве творческих муниципальных и региональных конкурсах, во всех районных соревнованиях, занимают призовые места.

Качество знаний за последние 3 года составило соответственно 53 %; 61%; 63%; успеваемость -100%

Характеристика социума

В 2016-2017 учебном году школе обучаются мальчиков – 20, девочек – 28 из 37 семей,

многодетных семей-6

неполных семей – 9

родители инвалиды-3

родители с высшим образованием-7

родители со среднеспециальным образованием

Основная сфера их занятости - рабочие.

На территории села расположены, фельдшерско-акушерский пункт, СДК, этнографический музей, библиотека, детский сад, почта, 4 магазина.

3. Проблемно-ориентированный анализ

Происходящие в нашем обществе изменения оказывают существенное влияние на общее состояние образовательной системы. Политические, экономические, социальные, идеологические преобразования требуют формирования и развития личности нового типа – грамотной, творчески мыслящей, ответственной, дисциплинированной. Приоритетным становится удовлетворение потребностей и интересов конкретного человека в профессиональном и личностном становлении, самореализации, самоутверждении. При этом, на наш взгляд, важно предвидеть возможную сферу будущей деятельности выпускников, позаботиться о сохранении их стрессоустойчивости в условиях конкурентности и трудностей на рынках труда.

По мнению педагогов, в школе достаточно хорошо реализуется образовательные программы, конструируются оптимальные педагогические технологии, учащимся

предлагается право выбора темпа и формы учебно-познавательной деятельности., формируется субъект-субъектные отношения.

Учащиеся школы вовлечены в творческую деятельность. Принимает участие в районных, республиканских творческих конкурсах (сочинений, рисунков, исследовательских работ...). Имеют определенные результаты: призовые места, дипломы в номинациях. Решить проблему качественной подготовки по определенному профилю возможно благодаря предпрофильной подготовки учащихся..

Школа имеет стабильный коллектив. Отличная особенность деятельности школы – связь поколений педагогов, работающих в разное время. До сих пор в школе трудятся учителя, стоящие у истоков традиций.

Анализируя управленческую деятельность в школе, следует отметить делегирование полномочий, коллегиальность, стимулирование в стиле управления. Так руководители ШМО привлекаются к различным видам контроля в школе, лучшие педагоги за хорошие результаты в обучении и воспитании отмечены благодарностями. Но следует отметить недостаточную эффективность работы цикловых МО творческой группы. Поэтому необходимы структурные изменения управляющей системы на матрично-проектной основе, включающей в себя работу по основным направлениям: здоровье, образование, воспитание, условия.

Условия образовательной среды

Школа работает в одну смену; шестидневная учебная неделя со 2 по 9 классы, 1 класс - пятидневная неделя. Продолжительность уроков 45 минут. (1класс 1 полугодие 35 минут)

Начальные классы: начало занятий с 8-00 – 13-00 – учебный процесс; 15-00 – 17-00 - внеурочная, внеклассная работа, занятия в кружках по интересам.

Основная и старшая школа: 8-00 - 13-30 - учебные занятия. Вторая половина дня - учебные консультации, индивидуальная работа с детьми, родителями, факультативные занятия, работа в объединениях по интересам, спортивных секциях, общешкольные и внеклассные мероприятия, творческие дела.

Режим каникул – традиционный: осенние - 8 дней, зимние – 14 дней, весенние – 8 дней.

Средняя наполняемость классов 5 человек. Основная школа работает по федеральному учебному плану, который дополняется региональным и школьным компонентом.

Ведется мониторинг состояния здоровья учащихся, внедряются здоровьесберегающие технологии, совместно с медицинским персоналом проводится профилактическая работа среди родителей и обучающихся. Учащиеся участвуют в акциях «День без табака», в волонтерском движении «Здоровый образ жизни». Активно участвуют проводимых в школе Днях здоровья. Наблюдается снижение показателей заболеваемости учащихся.

Важным направлением является работа по охране прав ребенка: учащимся оказывается необходимая материальная, правовая, консультативная социально-педагогическая и психологическая помощь.

В школе функционирует библиотека, укомплектованная литературой, необходимой для выполнения творческих, проектных, исследовательских работ учащихся.

Управление и образовательная политика школы.

Управление школой осуществлялось на основе Закона РФ «Об образовании», Устава школы, локальных актов. Программно-целевой подход в управлении обеспечивает

прогнозируемость развития образовательного учреждения, минимизацию рисков, связанных с внедрением инновационных программ. Успешно работают Совет школы, Педагогический совет, Методический совет, общешкольный родительский комитет, Ученический Совет. Переданные им полномочия регулируются локальными актами школы. Взаимодействие служб и структур представлено в схеме.

Школа имеет сайт, который активно используется для информирования общественности о направлениях деятельности школы. На сайте представлены нормативные документы, методические разработки учителей, использующих ИКТ, работы учащихся.

Научно-методической работой в школе руководит Методический совет, определяющий методическую тему школы, основные этапы работы над ней, планирует и организует повышение квалификации кадров, обмен опытом. Учителя школы владеют и используют в практике инновационные технологии, что позволяет школе успешно решать задачи развития, обеспечить высокий уровень качества образования. Введение предпрофильной подготовки способствует оптимальному формированию ключевых компетенций учащихся.

Реализация условий по информатизации учебно – воспитательного процесса.

Работа по информатизации учебно-воспитательного процесса в школе ведется по нескольким направлениям:

1. Формирование ИКТ-компетентность учителей, являющейся его профессиональной характеристикой и одной из составляющих его педагогического мастерства;
2. Создание условий для развития способностей и возможностей одаренных детей посредством использования информационных технологий;
3. Использование электронного документооборота в учебно-воспитательном процессе;
4. Повышение информационной культуры родителей.

Для информатизации учебно-воспитательного процесса имеется следующее:

- компьютерный кабинет (на компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение) ;
- Своя электронная почта

Преподавательский состав:

- 100 % учителей школы владеют навыками работы на ПК;
- 100% учителей умеют работать в поисковых системах сети Интернет;

Результаты образовательной деятельности.

К важнейшим результатам деятельности школы в данном направлении можно отнести следующие:

Качество знаний

Минувший учебный год педагогический коллектив школы завершил следующими результатами:

Классы	2	3	4	5	6	7	8	9	По школе
Предмет	К%	К%	К%	К%	К%	К%	К%	К%	
Русский язык	57	50	70	66	77	66	66	55	65
Русская лит-ра	85	100	80	100	77	66	66	55	70
Татарский язык	71	50	70	100	77	66	66	66	71
Татар лит-ра	85	100	90	100	77	66	66	66	73
Иностр.яз	100	100	80	100	77	66	66	55	77
Математика	71	50	80	100	66	66	66	55	69
информатика							66	77	75
Физика						83	66	77	77
Химия							66	55	58
Биология				100	88	83	66	66	80
История				100	77	83	66	66	76
География				100	77	83	66	55	73
Обществознание				100	88	83	66	66	80
Окружающий мир	85	50	80						78
Музыка	100	100	90	100	88	83			91
ИЗО	100	100	90	100	100	100			91
Технология	100	100	90	100	100	100	100		97
Физкультура	100	100	90	100	100	100	100	100	97
ОБЖ							66		66
Итого									63

Результаты ОГЭ по школе.

Предметы	2014-2015 уч.г			2015-2016 уч.г		
	по РТ	по району	по школе	по РТ	по району	по школе
Русский язык	4,4	3,8	5	4,07	4,11	4,44
Математика	3,69	3,86	4	3,87	3,97	4,44
Обществознание	-	-	-	3,39	3,26	3,44
Биология	-	-	-	3,42	3,36	3,33
Физика	-	-	-	3,49	3,67	5
История	-	-	-	3,26	3,21	4
Татарский язык (ЕРТ)	3,56	3,48	4,5	3,79	3,71	4,2

Как видно из таблицы, выпускники преодолели минимальный порог. Результаты итоговой аттестации свидетельствуют о выполнении требований, предъявляемых государственным стандартом к уровню подготовки выпускников основной школы.

Анализ реализации программы развития школы показал, что обновление содержания образования, использование инновационных образовательных технологий, ресурсное обеспечение этих процессов позволили выстроить инновационную систему школы и обеспечить изменения в педагогической системе, качественных преобразований учебно–воспитательного процесса и получить успешные результаты.

Проблемы, на решение которых направлена программа развития.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе основного государственного экзамена.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.

Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

1. Видение миссии школы

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей жителей сельского поселения; обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы и всех субъектов образовательного процесса творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

Миссия школы также и в том, чтобы сформировать социально успешную личность как среди учащихся, так и среди педагогов, на основе выявления каждым

субъектом образовательного процесса своих уникальных смыслов жизнедеятельности и их развития.

Воспитание и социализация как компоненты системы национального образования представляют целенаправленный процесс развития личности и освоения ею системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей народов. Воспитание национальной культуры, формирование у детей способности к самостоятельному освоению социокультурного окружения в пределах, установленных в данном обществе. Воспитание предполагает учет этнокультурной ситуации развития детей, целенаправленные действия по интеграции человека в общество, освоению им комплекса нравственных норм и социальных ролей, включение воспитанников в различные виды социальных отношений.

Поэтому деятельность нашей новой школы основывается на компетентностно-ориентированном образовании, в основе которого лежит не только знаниевый подход, сколько деятельностный.

Изменения, происходящие в последнее десятилетие в технологиях производства, экономических и социальных отношениях, обусловили качественно новые требования к кадровому ресурсу. Конкурентоспособность на современном рынке труда во многом зависит от способности работника приобретать и развивать умения, навыки, которые могут применяться в различных ситуациях. В настоящее время успешная профессиональная и социальная карьера невозможна без готовности, осваивать новые технологии, принципиальная смена которых происходит примерно раз в пять лет, адаптироваться к иным условиям труда, решать новые профессиональные задачи.

Приоритетной задачей школы является формирование у выпускника ключевых компетенций, которые позволят ему интегрировать в современное общество и способны удовлетворить запросы работодателей.

Компетентностный подход организации образовательного процесса, обладающий интегративной природой и, выступающий прежде всего в качестве средства развития личности, предполагает также в основной школе более широкое использование деятельностного способа обучения, что в свою очередь влечет за собой изучение и практическое использование технологий личностно-ориентированного обучения

Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно координировать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Важнейшим компонентом компетентности учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В качестве приоритета школьной системы образования предполагается **формирование следующих ключевых компетентностей учащихся, адекватных социально-экономическим условиям:**

- готовность к разрешению проблем,

- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию ИКТ, информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

Содержание названных ключевых компетентностей заключается в следующем:

готовность к разрешению проблем означает готовность анализировать нестандартные ситуации, ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать результаты своей деятельности и позволяет принять ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечить своими действиями его воплощение в жизнь;

технологическая компетентность означает готовность к пониманию инструкции, описания технологии, алгоритма деятельности, к четкому соблюдению технологии деятельности и позволяет осваивать и грамотно применять новые технологии, технологически мыслить в тех или иных жизненных ситуациях;

готовность к самообразованию означает способность выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников на любых носителях и позволяет гибко изменять свою профессиональную квалификацию, самостоятельно осваивать знания и умения, необходимые для решения поставленной задачи;

готовность к использованию информационных ресурсов означает способность делать аргументированные выводы, использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности и позволяет человеку принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации;

готовность к социальному взаимодействию означает способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу, и позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач;

коммуникативная компетентность означает готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.п.) других людей и позволяет использовать ресурс коммуникации для решения задач.

Данные компетенции предполагают развитие у ученика умение самостоятельно ставить цели в процессе учебной деятельности, определять задачи для достижения цели, планировать свою деятельность: намечать содержание своей деятельности (что для этого я должен сделать?), средства, методы, примеры, решения задач (как я буду это делать), осуществлять **самоконтроль, самокоррекция, самоанализ деятельности.**

Работа над этими умениями и навыками осуществляется в процессе всей работы над самоорганизацией деятельности школьников.

Приоритетным методом в компетентностно – ориентированной технологии является метод проектов. Метод проектов - это такая форма работы, которая предполагает применение различных видов деятельности для реализации проекта. Учебным проектом может быть и компьютерный курс изучения определенной темы, и логическая игра, и макет лабораторного оборудования, смоделированный на компьютере, и тематическое общение по электронной почте, и телекоммуникационные проекты. Общая

схема выполнения проекта: учитель ставит задачу, тем самым очерчивая планируемые результаты обучения и исходные данные. Все остальное предстоит делать самим ученикам: намечать промежуточные задачи, искать пути их решения, действовать, сравнивать и сопоставлять полученное с требуемым, корректировать собственную деятельность. Проект может быть выполнен на одном уроке, либо дается заранее и выполняется определенный срок.

Все вышеназванные приемы, методы и средства формирования учебно-познавательной компетентности учащихся могут и должны применяться во всех содержательных линиях учебного предмета. Таким образом, мы определим методику формирования самоорганизации деятельности школьников как элемент учебно-познавательной компетенции учащихся на уроках в школе.

Реализация ключевых компетентностей позволит гражданину успешно адаптироваться в условиях либеральной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - **формирования ключевых компетентностей** - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы на период 2016 – 2020г.г.

Решение этой задачи потребует введения в образовательный процесс современных педагогических технологий, имеющих интерактивный характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность учащегося, направленную на достижение определенной цели, и его самооценку.

Должна претерпеть изменения и роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Изменяются отношения «учитель – ученик» в процессе компетентностного подхода обучения, идет формирование «субъект - субъектных отношений».

Компетентностный подход изменяет цели и вектор школьного обучения от передачи знаний и умений предметного содержания к воспитанию развитой личности со сформированными жизненными компетенциями.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Формирование общей культуры личности, создание основы для развития способностей каждого ученика и осознанного выбора жизненного пути; адаптация личности к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, воспитание патриотизма и порядочности.

Задачи:

- Создание условий для изучения, апробации и внедрения федеральных государственных образовательных стандартов.
- Внедрение новых требований к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ.
- Совершенствование системы предпрофильного обучения
- Овладение информационной – коммуникационной культурой всеми участниками образовательного процесса. Создание единой информационной среды.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Обеспечение внедрения современных личностно-ориентированных технологий;

- Осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения УВП;
- совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирования у учащихся целостного отношения к своему здоровью;
- Расширение участия общественности в общественно-государственном управлении школой путём включения в процессы принятия решений, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие школы
- Создание условий для сохранения здоровья и обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся
- Оптимизация кадровой политики (подбор педагогических кадров, система их подготовки в соответствии с требованиями нового качества осуществления социальной поддержки педагогов)
- Продолжение работы по дальнейшему укреплению ресурсной и материальной базы с учетом требований ФГОС.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Программа развития основывается на следующих компонентах управления: информационном, координационном, мотивационном.

Информационная основа управления связана с созданием такой системы, которая бы в полной мере обеспечивала необходимой информацией всех участников образовательного процесса. Важнейшим стержнем управления инновациями является целенаправленность и координация.

Координацию мы понимаем как согласование деятельности педагогов с целью направления их активности на гармоническую кооперацию в достижении общих целей. Особенность координации заключается в том, что обязательный характер воздействия используется не для принуждения, а для создания мотивации деятельности.

Мотивационная основа управления имеет особое значение в современных условиях. Каждому человеку свойственна определенная мотивационная структура, которая в конкретной ситуации приводит к вполне определенным действиям: стремление к успеху, потребность в самовыражении, в доминировании, лидерстве, в помощи другим, в деловом общении, в сотрудничестве. Основу мотивации составляет потребность, которая пробуждает состояние устремленности (мотив).

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Реализация программы развития осуществляется по направлениям:

1. Усовершенствование информационно-технологической базы школы.

Обеспечение доступа к обширному полю информации – признак школы будущего.

Основная цель школьной информационной службы состоит в наиболее полном обеспечении всех участников образовательного процесса необходимой информацией для решения образовательных и педагогических задач.

Задачи информационного центра:

- предоставление информационных ресурсов учащимся на традиционных и электронных носителях для решения проблем, связанных с учебой, оказание помощи в отборе информации и эффективном ее использовании;
- информационная поддержка педагогов в условиях многообразия учебно – воспитательного процесса, с учетом особенностей программных установок школы, обеспечение информацией инновационной деятельности школы;

- оперативное информирование родителей о ходе и результатах освоения образовательной программы детьми, организация диалога по основным направлениям инновационной деятельности школы;
- помощь в создании новых форм организации познавательной, коммуникативной и творческой деятельности педагогов;
- информирование педагогического сообщества территории, района об основных находках в инновационной практике школы, распространение опыта.

2. Обновление и совершенствование содержания образования через:

- внедрение федеральных государственных образовательных стандартов;
- новый подход к развитию профессионального роста учителей;
- поиск новых средств развития школы;
- развитие новых форм и методов воспитательной работы в школе и сельском социуме;
- переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров;
- реализацию предпрофильного обучения в основной школе, обеспечивающую возможность выбора учащимися индивидуального учебного плана;
- освоение новых учебно-методических комплексов;
- расширение системы дополнительного образования и организованного досуга;
- оптимизацию нагрузки учащихся и расширение возможностей дополнительного образования детей;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

3. Развитие здоровьесберегающей среды:

- организация двигательного режима учащихся,
- использование здоровьесберегающих технологий,
- профилактика вредных привычек и формирование здорового образа жизни,
- организация рационального питания школьников.

4. Компетентностно-ориентированный блок

4.1 Умение решать проблемы:

- умение решать проблемы,
- умение задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу,
- способность брать на себя ответственность,
- способность участвовать в совместного принятия решений,

4.2 Информационно-технологические компетентности:

- умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний,
- способность к самостоятельному поиску в различных источниках,
- умение обработать и интерпретировать полученную информацию,
- умение пользоваться различными способами интегрирования информации

4.3 Самообразование:

- способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность),
- умение самостоятельно ставить цели в процессе учебной деятельности.
- умения определять задачи для достижения цели и планировать свою деятельность,
- способность к решению задач и готовность к своей профессиональной роли в будущем,

- умение осуществлять самоконтроль, самокоррекцию, самоанализ.

4.4 Социально-коммуникативные компетентности:

- умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим,
- умение аргументировать свою точку зрения,
- способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми,
- умение сотрудничать, работать в группе и т.д.

5. Инновационный блок

5.1 Актуализация имеющихся знаний, формирование личностного интереса к получению новой информации и ценностного отношения к предмету.

5.2 Активный сбор информации и её систематизация.

5.3 Рефлексия собственных мыслительных операций в отношениях к изучаемому материалу и постановка новых вопросов для дальнейшего продвижения в информационном пространстве.

6. Организационно - структурный, управленческий блок

6.1 Управление программным развитием школы.

6.2 Взаимодействие родительской общественности с педагогическим и ученическим коллективом.

6.3 Использование диагностической карты исследований развития каждого учащегося с учетом разработанных критериев оценки развития личности.

6.4 Принципы развития системы управления школой

Принципами, лежащими в основе деятельности системы управления школой, являются:

- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого педагога;
- солидарность в управлении, означающая осознание всеми членами педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними;
- создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев программы управления;
- постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов педагогического процесса;
- непрерывное моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей и учащихся;
- принцип “ответственного участия” в процессе принятия решений.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

Основная цель воспитательной работы школы

Формирование первоначальных представлений о базовых национальных ценностях и их сознательного принятия а также стремления к творческому и инициативному воплощению их в социальной практике.

Задачи воспитательной работы:

Главные задачи школы: создание условий для осознания учащимися своей этнической принадлежности, приобретения знаний об истории, языке, культуре своего

народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям родного народа, народов России и народов мира; использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; изучение этноэтикета, традиций и обычаев родного народа; формирование уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия родного народа, творческой деятельности эстетического характера. Решение этих задач осуществляется на основе учета способностей и профессиональной направленности обучающихся. На этой ступени уделяется большое внимание определению способностей детей и углубленному изучению предметов, факультативным занятиям, количество и разнообразие которых должны соответствовать потребностям учащихся. Организация воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования осуществляется по следующим направлениям: знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов республики; межкультурная коммуникация с детьми и взрослыми — представителями разных народов, знакомство с особенностями их культур и образа жизни в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников; знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами; изучение нравственных традиций народов республики, трудовых традиций.

1. Организовать воспитательные мероприятия, направленные на формирование представлений о базовых ценностях российского общества:
 - ✓ патриотизме;
 - ✓ гражданственности;
 - ✓ семье;
 - ✓ здоровье;
 - ✓ труде и творчестве;
 - ✓ искусстве и литературе;
 - ✓ природе;
 - ✓ воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания.
2. Организовать коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.
3. Развивать мотивации личности к познанию и творчеству через дополнительное образование.
4. Систематизировать работу МО классных руководителей по повышению профессионального мастерства для большей эффективности воспитательной работы в классах.
5. Разработать и реализовать систему мониторинга эффективности воспитательного процесса.
6. Разработать и реализовать систему работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей).

Основные принципы построения воспитательной системы:

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Ребёнок включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и

социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.

Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.

Системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована. Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни.

Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Основные направления воспитания и социализации:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Модель выпускника

Современный выпускник школы – социально активная личность, снабженная необходимыми для успешной адаптации к жизни в высокотехнологичном и конкурентном мире компетенциями, сочетающая в себе: высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, понятие о здоровом образе жизни.

Задача педагогов школы – воспитать **выпускника**, обладающего следующими качествами:

- готовностью к жизни в высокотехнологичном и конкурентном современном мире, умению ориентироваться в его проблемах, ценностях, нравственных нормах
- пониманием особенностей жизни, способностью ориентироваться в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентироваться в научном понимании мира, уметь ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличием продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способностью к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- наличием коммуникативной культуры, владением навыками делового общения, выстраиванием межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- совмещением рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умением здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способностью к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

ЭТАПЫ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ СОСТОЯНИЮ ШКОЛЫ

1 этап (2016-2017уч. год) – подготовительный:

- Изучение микросреды школы, образовательный потребностей учащихся и их родителей.
- Анализ состояния образовательного процесса с целью выявления противоречий его содержания и организации с учетом установленных потребностей учащихся и их родителей.

- Анализ состояния обеспеченности учащихся всех трех ступеней учебниками и программами.
- Разработка диагностических материалов, используемых для оценки уровней сформированности, обученности и развития учащихся.
- Аттестация педагогических кадров.
- Разработка Программы развития школы на 2016 – 2020 уч. годы.
- Теоретическая подготовка учителей по изучению и осмыслению проблем школы, согласование целей образовательного процесса в решении выработанных задач (педагоги, ученики, родители, представители социума, партнеры).
- Совершенствование учебно-материальной базы при переходе на стандарты нового поколения
- Подготовка проекта программы «Здоровый образ жизни».

2 этап (2017 – 2019 уч. год) – основной этап –

этап активных действий по реализации концептуальных идей

Включает в себя:

- анализ, реализацию, обобщение результатов.
- совершенствование деятельности школы по введению и реализации новых стандартов в обучении
- развитие системы методической службы
- совершенствование деятельности школы по созданию условий для повышения качества образования
- запуск проектов: программа «Здоровый образ жизни»
- Совершенствование работы ученической производственной бригады.

3 этап (2019 – 2020 годы) - обобщающий этап

Включает в себя объективное оценивание процессов и результатов деятельности школы по реализации программы развития.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- завершение перехода на новые стандарты общего образования; обеспечение высокого уровня качества образования; обновление качества содержания общего образования, процент качества 65%;
- формирование у школьников ключевых компетентностей;
- повышение ИКТ компетентности педагогов и учащихся;
- доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий увеличится ;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием увеличится;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых учащимся;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления, успешное функционирование управляющего совета школы; расширение перечня вопросов, рассматриваемых на совете актива учащихся школы;

-развитие материально-технической базы школы, увеличение финансирования на учебные расходы.

10. План реализации направлений и мероприятий по выполнению программы развития

Задача	Основные направления и мероприятия по выполнению Программы	Сроки	Индикаторы
Обновление содержания на ступени дошкольного, начального, предпрофильного, за счёт ориентации содержания на формирование ключевых компетентностей, вариативности образовательных программ, ИКТ, позволяющих учащимся реализовать индивидуальный образовательный маршрут	Внесение изменений в содержание образовательных программ, отвечающих требованиям социального заказа; Более полное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, позволяющее сформировать компетентности учащегося; Создание системы оценки компетентностей;	2016-2017г.	Соответствие программы основным задачам дошкольного обучения, целостность программы. Доля детей 5-6 лет, прошедших подготовку к школе.
		2016-2017г.	Наличие вариативных образовательных программ, отвечающих запросам заказчика: учащихся, родителей, социальных партнёров школы.
		2016-2018г.	Доля современных технологий в образовательном процессе.
	Создание программ курсов предпрофильного обучения	2016-2017г.	Образовательные результаты учащихся по результатам ОГЭ, Централизованное тестирование, PISA, TIMSS) ИКТ Соответствие измерительных материалов сущности ключевых компетентностей
		2016-2017г.	Доля выпускников, продолжающих обучение

			по выбранному профилю.
Расширение участия общественности в общественно-государственном управлении школой путём включения в процессы принятия решений, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие школы	Создание механизмов партнёрства между школой, образовательными учреждениями, организациями местного самоуправления, ассоциациями родителей и молодёжными организациями по вопросам обновления школьного образования, достижения прогресса в обучении и развитии жизненных навыков школьников;	2017-2020г.	Наличие Совета Доля внебюджетных (дополнительных) средств
	Развитие форм публичной отчётности, информационной прозрачности;	2016-2020г.	Наличие ежегодных открытых информационных отчётов по итогам работы за год
	Оптимизация системы управления путём компьютеризации средств управления;	2016-2020г.	Наличие единой электронной базы данных по школе Доля сотрудников, владеющих средствами информационных технологий и использующих их в образовательном процессе
	Создание атмосферы психологического комфорта, материальных условий для плодотворной работы педагогического коллектива;	2016-2020г.	Динамика удовлетворённости (по результатам ежегодного мониторинга) Доля педагогов, участвующих в конкурсах, грантовых программах, семинарах; получивших награды и поощрения
Создание системы мониторинга, обеспечивающей отслеживание на протяжении 3 лет дальнейшего профессионально-образовательного пути выпускника школы	Разработка материалов и методик для проведения мониторинга, их апробация;	2016-2017	Пакет измерительных материалов;
	Использование возможностей Интернета для интерактивных опросов;	2016-2017	Наличие электронной базы данных по выпускникам школы; Наличие публикаций, участие в семинарах, конференциях;
	Создание на сайте школы рубрики «Выпускники школы»;	2016-2020	

	Анализ, обобщение и распространение опыта проведения мониторинга; Подготовка учителей к проведению мониторинга;		Доля учителей, прошедших подготовку.
Создание и поддержание условий для сохранения жизни и здоровья учащихся, их безопасного пребывания в школе.	Повышение уровня защищенности школы, улучшение и оздоровление условий проведения образовательного процесса Создание условий социально-психологической защищенности и сохранения здоровья учащихся и педагогов; Создание единого информационного банка о здоровье учащихся на основе медико-психологического мониторинга здоровья	2016-2020 2016-2020	Снижение показателей заболеваемости учащихся и персонала; Доля учителей, использующих здоровьесберегающие технологии Повышение уровня комфортности всех участников образовательного процесса Создание кабинета психологической разгрузки для учителей. Наличие электронной базы данных о здоровье учащихся
Организация работы по развитию здоровьесберегающего образовательного пространства	Сбор и анализ данных относящихся к обновлению школьного образования в области здоровьесберегающих технологий Апробация и адаптация современных здоровьесберегающих образовательных технологий.	2016-2017 2017-2019	Увеличение доли современного оборудования, программных продуктов и учебных материалов нового поколения Подготовка и проведение семинаров, конференций и форумов (очных и дистанционных) по распространению опыта внедрения инновационных здоровьесберегающих технологий

Развитие программы школьного здравоохранения	Совершенствование школьной среды, способствующей сохранению здоровья школьников и учителей, обеспечению их безопасности, формированию культуры здоровья Вовлечение семьи и общественности в воспитании здоровьесберегающего мировоззрения Развитие медико-профилактической помощи ученикам и учителям. Совершенствование системы физического воспитания в школе	2016-2020 2016-2020 2016-2020	Рост числа учащихся, обладающих знаниями о культуре здоровья Повышение общей медицинской грамотности школьников Снижение заболеваемости школьников и педагогических работников Увеличение доли уроков с использованием ИКТ-технологий
Разработка Программы развития семейного воспитания с учетом национальных традиций и обычаев	формирование толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире	17-19	Доля учащихся вовлеченных во внеурочную деятельность по различным направлениям, деятельность краеведческого музея школы.
Развитие механизмов общественно-государственного управления	Создание механизмов партнерства между школой и общественными организациями по вопросам развития школьного образования Развитие форм публичной отчетности, информационной прозрачности	2016-2020 2016-2020	Ежегодные публичные отчеты

В данном документе процедурано, пропусамерено, скреплено печатно	
31	листов
Директор школы	 M.M. Muesum

